


<b>Zahlen und Operationen</b> Niveaustufe D	<b>SN</b> <b>Tragfähiges Stellenwertverständnis ausbauen</b>												
Erfassen der Bedeutung der Nachkommastellen in Sachzusammenhängen	<b>13</b>												
<p>Max und Ramin teilen eine Packung Kaugummi gerecht auf.                  Auch die Kosten von 1,99 Euro wollen sie gerecht teilen.                  Max hat im Supermarkt bezahlt und möchte die Hälfte des Geldes von Ramin zurückbekommen.                  Mit dem Taschenrechner rechnen sie die Hälfte aus. Ramin sagt: „Das ist <math>1,99 : 2</math>.“                  Er tippt es in den Taschenrechner ein.</p> <div style="text-align: center; margin: 10px 0;">  </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trage das Ergebnis in die Stellenwerttafel ein.</li> </ul> <table border="1" style="margin: 10px auto; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr style="background-color: #D3D3D3;"> <td style="padding: 5px;">H</td> <td style="padding: 5px;">Z</td> <td style="padding: 5px;">E</td> <td style="padding: 5px;">z</td> <td style="padding: 5px;">h</td> <td style="padding: 5px;">t</td> </tr> <tr style="height: 20px;"> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Was bedeutet das Ergebnis? Erkläre.</li> <li>• Wie viel Geld soll Ramin Max geben? Begründe.</li> </ul>		H	Z	E	z	h	t						
H	Z	E	z	h	t								



Bild 2: Anzeige Taschenrechner, LISUM, cc by nc 4.0,

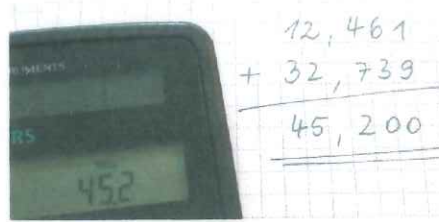
<b>Zahlen und Operationen</b> Niveaustufe D	<b>SN</b> <b>Tragfähiges Stellenwertverständnis ausbauen</b>
Üben des Kürzens bei Dezimalzahlen	<b>22</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Schreibe die folgenden Zahlen mit möglichst wenigen Ziffern.                      Welche Nullen darfst du weglassen?</li> <li>• Begründe.</li> </ul> <p style="margin-left: 40px;">0,8030</p> <p style="margin-left: 40px;">0,300</p> <p style="margin-left: 40px;">34,20300</p> <p style="margin-left: 40px;">3,04</p> <p style="margin-left: 40px;">03,4009</p> <p style="margin-left: 40px;">01,9000</p>	





Materialien zur Diagnose und Förderung im Mathematikunterricht, LISUM, CC-BY-SA 4.0

Vincent hat schriftlich gerechnet, Tabea rechnet dieselbe Aufgabe mit dem Taschenrechner.



- Trage die Ergebnisse 45,2 und 45,200 in die Stellenwerttafel ein.

H	Z	E	z	h	t	zt

- Erkläre, warum beide Eintragungen dieselbe Zahl beschreiben.
- Gib zwei weitere Zahldarstellungen an, die als Ergebnis zur Aufgabe passen.
- Erkläre mit der Stellenwerttafel, warum 45,020 keine richtige Darstellung vom Ergebnis ist.

Bild 10: Ausschnitt Taschenrechner und Schulheft, LISUM, cc by nc 4.0,



Materialien zur Diagnose und Förderung im Mathematikunterricht, LISUM, CC-BY-SA 4.0



3 Einer  
6 Hundertstel  
3 Tausendstel

H	Z	E	z	h	t
		3	6	3	

Ela hat ihre Zahl in die Stellenwerttafel eingetragen.  
Ein Fehler ist ihr unterlaufen. Findest du ihn?

- Korrigiere.



Meine Zahl  
heißt 3,63

Deine Zahl  
heißt 3,063.



Wer hat Recht, Ela oder Joris?

- Erkläre.

Bild 3 und 4: Mädchen und Junge, cc by nc 4.0, erstellt mit dem © Worksheet Crafter - www.worksheetcrafter.com